

Утверждаю
директор КОГОбУ СШ пгт Арбаж
Е.В.Филатова
приказ от 20.12.2024г № 118

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя школа пгт Арбаж»*

2024 год
пгт. Арбаж

Уважаемые участники образовательного процесса: родители (законные представители), учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад, содержащий информацию о деятельности КОГБОУ СШ пгт Арбаж по итогам 2023- 2024 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества реализации образовательных программ, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития КОГБОУ СШ пгт Арбаж в 2023-2024 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование учреждения. Представленные в докладе материалы размещены на официальном сайте КОГБОУ СШ пгт Арбаж shkolaarbzh-r43.gosweb.gosuslugi.ru

На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2024-2025 учебный год.

Свои отзывы по содержанию доклада, пожелания по улучшению работы школы можете направлять по адресу: arbagschool@yandex.ru.

С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть вас и ваших детей в нашей школе.

Директор КОГБОУ СШ пгт Арбаж Филатова Елена Васильевна

Содержание

Наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Арбаж» (КОГОбУ СШ пгт Арбаж)
Руководитель	Филатова Елена Васильевна
Адрес организации	612180, Кировская область, пгт Арбаж, ул. Свободы, д.29
Телефон, факс	8(83330)2-12-66
Адрес электронной почты	arbagschool@yandex.ru
Адрес официального сайта	shkolaarbzh-r43.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Кировская область
Дата создания	1934 год
Лицензия	от 01 марта 2018 года № 0729, Серия № 43Л01 № 0001989, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21 марта 2018 года № 555, Серия № 43А01 № 0000999, бессрочно

В КОГОбУ СШ пгт Арбаж обучаются обучающиеся Арбажского муниципального округа: из пгт. Арбаж, с. Шембеть, д. Мосуны, д. Кугунур. Дети из с. Шембеть, д. Мосуны, д. Кугунур имеют возможность беспрепятственно добираться на занятия на школьном автобусе. Везде существуют обозначенные пешеходные переходы.

Образовательный процесс ведется в одну смену. Обучающиеся 1 – 4 классов обучаются в здании по адресу: пгт Арбаж, ул.Свободы, д. 19. Обучающиеся 5 - 11 классов обучаются в здании по адресу: пгт Арбаж, ул.Свободы, д. 29.

Основным видом деятельности КОГОбУ СШ пгт Арбаж является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ОВЗ:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами КОГОБУ СШ пгт Арбаж.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№ 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом КОГОБУ СШ пгт Арбаж. В рамках дорожной карты к началу 2023/2024 учебного года утверждены ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

Организация учебного процесса в КОГОБУ СШ пгт Арбаж регламентируется: режимом занятий, локальным и нормативными актами школы; основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологических правил и норм.

С 01.01.2021 года КОГОБУ СШ пгт Арбаж функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительное требование СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль уроков физкультуры. Перед началом учебного года проверяется состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям по графику, утвержденному на учебный год.

КОГОБУ СШ пгт Арбаж ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 10 работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

- Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.
- Продолжительность урока: в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах – 45 минут.
- Продолжительность урока: в 5-11-х классах – 45 минут.
- Обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час; во 2-4-х классах – 23 часа; в 5, 6, 7, 8, 9 классах составляет 29, 30, 32, 36 и 36 часов соответственно; в 10-11 классах – 34 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы.

Формы получения образования и формы обучения:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной форме)
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного

образования и самообразования).

Обучение в очно-заочной форме в КОГОБУ СШ пгт Арбаж осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона об образовании.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года в 10-11 классах было организовано универсальное профильное обучение.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль назначения и выполнения домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнении и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Анализ учебно-методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в опорной школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов КОГОБУ СШ пгт Арбаж и школ района.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой опорной школы;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Разработана и утверждена программа методической работы опорной школы, включая календарный план мероприятий, разработана программа РИП на 2023-2025 гг, план работы координационного совета.

Нормативная база методической работы опорной школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами в области образования.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- наставничество.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

– выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива как фактор повышения качества образования».

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленного ФГОС»

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2023-2024 учебном году:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы обновленных ФГОС, продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе; повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
3. Организация работы с одарёнными детьми; формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
4. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; повышение уровня профессиональной подготовки учителей; формирование информационной компетентности педагогов; информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива;
5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ, информационное сопровождение учителей на этапе освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО.
7. Обеспечение подготовки педагогических работников к реализации государственного стандарта, освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся на основе функциональной грамотности

Состав методического совета

1. Филатова Е.В. - директор школы, председатель совета
2. Шустова О.Б. – методист
3. Важенина М.Г. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
4. Мамаева И.А. - руководитель МО учителей математики и физики
5. Бенца Л.И. - заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей
6. Кислицына С.С. – руководитель МО учителей русского языка и литературы
7. Долгополова Е.В. - руководитель МО учителей иностранного языка
8. Терехин В.Ю. – руководитель МО учителей физкультуры и ОБЖ
9. Багина И.И. - руководитель МО учителей начальных классов

ЦЕЛЬ методической работы: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как условие совершенствования образовательного процесса в образовательном пространстве школы

Работа методического совета школы

В течение года методическим советом были проведены заседания по следующим темам:

Сентябрь Заседание первое.

- обсуждение плана методической работы школы, планов работы методсовета, методобъединений в соответствии с программой развития и рабочей программой школы, планом работы образовательного кластера;
- обсуждение и принятие образовательной программы на основе ФГОС НОО и ООО, составление расписания по внеурочной деятельности;
- согласование и коррекция методических тем учителей;

- создание группы контроля за адаптацией учащихся 1,5,10-х классов;
- ознакомление педработников с новыми материалами по проведению аттестации
- планирование приобретения УМК по предметам на 2024-2025 учебный год.
- подготовка к районному конкурсу «Учитель года» в формате мастер-классов «Это я умею!»

Октябрь Заседание второе.

- Утверждение плана работы и творческой группы по подготовке к окружному методическому дню по теме «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе внеклассной и внеурочной деятельности»
- Утверждение планов работы РМО, утверждение графика отчетов учителей по своим методическим темам;
- организация школьных предметных олимпиад;
- организация предметных декад;

Декабрь. Заседание третье.

- отчет руководителей РМО о проведенных предметных олимпиадах анализ открытых уроков, мероприятий проведенных мероприятий
- создание творческих групп по подготовке к районному празднику в честь Года педагога и наставника

Февраль. Заседание четвертое.

- разработка и утверждение плана РИП на 2024 гг,
- Районный педсовет «Воспитательный потенциал внеурочной работы по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе»
- подготовка к окружным мероприятиям на базе КОГОБУ СШ пгт Арбаж

март Заседание пятое.

- составление плана-графика переводных контрольных работ
- подготовка экзаменационного материала
- определение форм итогового контроля
- изучение инструкции о проведении ЕГЭ и итоговой аттестации
- подготовка к Окружному дню профориентации «Моя профессия – мое будущее» (обмен опытом по работе сетевых профильных классов, выступление Советска, Орлова ВЯТГУ)

Май. Заседание шестое.

- подведение итогов аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педработников
- анализ работы за год

Организационные вопросы в течение года:

- подготовка и проведение школьных и районных предметных олимпиад
- подготовка и проведение предметных декад
 - пополнение и систематизация научно-методического банка
 - организация проведения административных контрольных работ
 - организация работы учителей над темами самообразования
 - курсовая подготовка учителей
 - открытые уроки
 - взаимопосещение уроков
 - обобщение педагогического опыта

Вывод: Деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогов

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 24 педагогических работников. Из них: 1 - руководитель, 2 заместителя руководителя, 1 методист. 20 учителей.

Ветеранов труда - 7 чел., Звание «Почетный работник общего образования» имеют 3 человека, значок «Отличник Просвещения»- 1 чел, награждены грамотой Минобразования и науки РФ - 10 человек, грамотой и благодарственным письмом Министерства образования Кировской области – 14 чел. Знаком «Педагогическая слава» - 4 человека.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя	20 человека	4

Получает высшее педагогическое образование - 1 человек.

В опорной школе работают:

- с марта 2023 года Региональная инновационная площадка ИРО по теме «Нравственно-патриотическое воспитание школьников на основе базовых национальных ценностей» с марта 2023 года, научный руководитель Лучинина А.О.

- Координационный совет образовательного кластера (председатель начальник Западного образовательного округа Швецова Т.В.)

- районные методические объединения на базе опорной школы по предметам: математики, русского языка и литературы, истории, биологии и химии, ОБЖ и физкультуры, иностранного языка;

- временные рабочие группы по подготовке к окружному семинару и районному педсовету.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Аттестация педагогических работников.

Всего педагогов	Первая (кол-во)	высшая (кол-во)	Первая %	Высшая %	Не аттестованы
24	5	16	20%	67%	3 человека (13%) нет стажа
Ресурс для повышения категории 2024-2025	Шарова А.С., учитель биологии (первая категория),				

Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-204 учебном году:

• 15 учителей (60%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

• 6 учителей (24%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

• 4 учителя (16%) не аттестованы, но имеют высшее и среднее педагогическое образование, это начинающие учителя, не имеющие трехлетнего стажа. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы, планирующие аттестоваться на первую категорию по истечению 3 лет работы в школе.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию следующие учителя: подтвердили высшую категорию Целищева Т.В., Мамаева И.А., Багина И.А.; на первую категорию вновь аттестовались Терехин В.Ю., Радченко И.Н. После перерыва аттестовалась на первую категорию Сысолятина И.В., повысила категорию с первой на высшую Смирнова О.Н.

Состав и квалификация педагогических кадров КОГОБУ СШ пгт Арбаж

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	19	68%
- среднее профессиональное педагогическое образование	5	20%
Не имеют педагогического образования	1	4%
- получают высшее педагогическое образование	2	8%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	15	60%
- первую	6	24%
- СЗД	0	0

- без категории по стажу работы по ЕТС	4	16%
Прошли курсовую переподготовку	1	4%
Имеют учительский стаж работы		
0-3	4	16%
5- 10 лет	3	12 %
10-20	3	12%
Свыше 20лет	16	60%

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества в школе разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайте ОО <https://shkolaarbzh-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Распоряжение министерства Кировской области №1394 от 05.11.2020 об утверждении

Дорожной карты внедрения целевой программы наставничества в ОО Кировской области на 2020-2024гг

Дорожная карта внедрения целевой программы наставничества в ОО Кировской области на 2020-2024гг

Положение о Наставничестве в КОГОБУ СШ пгт Арбаж

Программа "Наставничество" 2018-2025 год. (Приказ № 21/10 от 03.09.2018 года)

План работы на 2024-2025 уч год

В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов школа «Молодой учитель». Наставниками являются учителя: Долгополова Е.В.. (молодой учитель – Гагаринова Ю.К., учитель английского языка), Шарова А.С., (молодой учитель – Лобастова О.В., учитель химии), Терехин В.Ю.. (молодой учитель – Добровлянин Ю.А., учитель физкультуры), Багина И.И. (начинающий учитель – Одинцова Е.А., учитель начальных классов).

Обучающие семинары для начинающих и опытных педагогов 2023-2024 гг:

1. Районный практико-ориентированного семинара «Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» через интеграцию детских общественных объединений в воспитательном пространстве образовательных учреждений»

2. Районный семинар «Требования к программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Работа с сайтом ПФДО»

3. «Структура современного урока. Типы, виды, формы уроков. Педагогические технологии

4. «Технологическая карта. Как ее правильно оформить?»

Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие учителей в следующих мероприятиях различного уровня:

ФИО	Конкурсы	Выступления	Публикации
Одинцова Е.А	Окружной Учись учить участие (2022) Окружная олимпиада «Шаг вперед» (2023)		
Добровлянин Ю.А.	2023 Мастер-классы победитель (муниципальный) Окружной Первые шаги в проф (участие) 2024 Окружные педагогические чтения имени Николая Алексеевича Колеватова «Секреты педагогического	Окружной день профориентации «Моя профессия – мое будущее» (обмен опытом по работе сетевых профильных классов, выступление Советска, Орлова ВЯТГУ)	

	мастерства» - номинация «Мастер – класс учителя ОУ»;		
Гагаринова Ю.К.	2023 Всероссийском сетевом конкурсе иностранного языка Окружной Учись учить участие Окружной «Первые шаги в профессии» (приз) Окружной «Яркая точка на карте Родины» 2024 Окружная олимпиада «Шаг вперед» «Шаг вперед» IV окружной конкурса методических разработок «Хочу все знать!»	Окружной день профориентации «Моя профессия – мое будущее» (обмен опытом по работе сетевых профильных классов, выступление Советска, Орлова ВЯТГУ)	
Лобастова О.В.	2024		

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе начинающих педагогов и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства начинающих учителей с использованием системы целевой модели наставничества.

Рекомендации:

Педагогам-наставникам мотивировать и поощрять наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию, способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала (участие в программе «земский учитель») гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Все педагоги школы владеют в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Вывод: Повысилась доля учителей с высшими категориями, в связи с обновлением педколлектива, но все педагогические работники заинтересованы в получении или повышении квалификационной категории, поэтому есть ресурсы для повышения количества учителей с первой и высшей категорией (особенно у учителей- стажистов).

Все педагоги прошли курсовую подготовку в рамках работы РИП на базе ВятГУ «Организация воспитательной работы с обучающимися» (16 час 4-8 декабря 2023), в «Образовательном центре «ИТ-перемена» в 2024 году «Обучение детей с ОВЗ в процессе реализации ФГОС» (72 час), «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 час), «Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС» (72 час).

Бенца Л.И. «Коррекционно-педагогические технологии обучения воспитания детей с нарушениями интеллекта» 72 час, 26.01.2024 (международные), Гагаринова Ю.К. "Организация профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов" ИРО (40 час 9 февр 2024), Одинцова Е.А. «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО» (16-20 окт 2023 36 час ИРО), Смирнова О.Н., Стародубцева Т.С. - «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (25-29 сент 2023 36 час московский педуниверситет).

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Участие педагогов в конкурсах

В рамках работы образовательного кластера КОГОбУ СШ пгт Арбаж прошёл конкурс педагогического мастерства «Я это умею!».

Конкурс проводился по трём номинациям:

- «Педагогический дебют
- «Лучший мастер-класс учителя»;
- «Лучший мастер-класс воспитателя»;
- «Лучший мастер-класс педагога дополнительного образования».

Звание победителя в номинации «Педагогический дебют» - учителю физкультуры Добровлянину Ю.А., «Лучший мастер-класс учителя» - присуждено Сысолятиной И.В., учителю русского языка и литературы. Мастер-класс «Моделирование на уроках биологии», призерами стали Долгополова Елена Витальевна и Петухова Елена Ивановна.

Дистанционные

Всероссийский уровень

Видакина Елена Геннадьевна Всероссийский конкурс "Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2023" (победитель)

Окружной

В окружных педагогических чтениях имени Николая Алексеевича Колеватова «Секреты педагогического мастерства» победителем стала Сысолятина И.В. учителю физкультуры Добровлянину Ю.А., присуждено 3 место.

В конкурсе профессионального мастерства для молодых педагогов «Первые шаги в профессии» Гагаринова Ю.К. заняла 3 место.

В Окружной методической онлайн-викторине педагогических работников образовательных организаций Западного образовательного округа «Учись учить!» победителем стал Шустов А.О., Шишкина И.И. – 2 место, Багина И.И., Шарова А.С., Петухова Е.И. – 3 место, 4-ой окружной конкурс методических разработок внеклассных мероприятий «Хочу все знать!» - Гагаринова Ю.К. – 3 место.

Окружной Конкурс методических разработок внеурочных занятий по формированию читательской грамотности и культуры речи обучающихся - призер Радченко И.Н. и Шишкина И.И.

В окружной олимпиаде «Шаг вперед» призерами 2 степени стали Шустова О.Б., Шарова А.С., Гагаринова Ю.К., призер 3 степени – Кислицына С.С.,

Вывод: педагоги школы активно принимают участие в окружных профессиональных конкурсах на окружном уровне, но мало участвуют в областных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

В течение учебного года на базе опорной школы КОГОбУ СШ пгт Арбаж прошли **районные методические мероприятия:**

1.районная конференция «Обновленные ФГОС 2023-2024: суть новых стандартов и готовые рабочие программы по ФГОС»,

2. Координационные советы по теме: «Выработка единых организационных и методических подходов к вопросам нравственно-патриотического воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе внеклассной и внеурочной деятельности образовательного кластера Арбажского муниципального округа», «Социальное партнерство опорной школы с организациями местного сообщества: направления, цели, перспективы»,

3. районный практико-ориентированный семинар «Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» через интеграцию детских общественных объединений в воспитательном пространстве образовательных учреждений»
4. Районный конкурс мастер-классов «Это я умею!»
5. Круглый стол образовательных организаций Арбажского муниципального округа «Преемственность между дошкольной и школьной образовательной организацией в вопросах воспитания патриотизма, гражданственности и других общенациональных ценностей»

Как всегда с большим количеством участников и выступающих прошли окружные мероприятия на базе нашей школы

1. ОКРУЖНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе внеклассной и внеурочной деятельности»

2. Окружной день профориентации «Педагогический класс как площадка профориентации»

(«Деятельность педкласса как условие формирования базовых национальных ценностей у школьников (в рамках деятельности региональной инновационной площадки)»)

3. Окружной конкурс методических разработок «Хочу все знать!».

В течение года педагоги школы приняли активное участие в распространении своего опыта, выступая на форумах различных уровней. На ОМО делились опытом Смирнова Ольга Николаевна ("Реализация программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» как средство развития познавательной активности детей с низкой мотивацией», Видякина Елена Геннадьевна (Опыт работы учителя истории и обществознания в классе коррекции основной общеобразовательной школы),

С 2023 года школа работает в режиме РИП по теме по теме «Нравственно-патриотическое воспитание школьников на основе базовых национальных ценностей». За 2023-2024 год разработана «Программа РИП» как комплекс проектов, направленных на нравственно-патриотическое воспитание школьников с учетом стратегических задач, изложенных в федеральных проектах в сфере образования «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Патриот», «Семья», «Одаренные дети» и др. Апробирована модель нравственно-патриотического воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей, разработаны Багиной И.И. курс внеурочной деятельности духовно нравственного-направления для 1-4 классов «Дружба народов - единство России» для 1-4 классов, и Видякиной Е.Г. общеразвивающая программа дополнительного образования «Мой край родной» для среднего звена. Обе программы прошли утверждение в ИРО Кировской области, рекомендованы к внедрению и распространению. Педагоги школы в рамках этих программ разрабатывают занятия и дидактический материал к занятиям, социальные проекты. Опыт работы РИП за 2023 и 2024 год представлен на фестивале инновационных проектов (февраль 2024 – 3 место) и 10 фестивале РИП в виде стендового доклада (апрель 2024 – 2 место).

Итоги работы педколлектива в прохождении успешной аттестации и награждении областными и ведомственными наградами.

При планировании работы на 2024-2025 учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках методических условий для введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации действующих ФГОС НОО, ООО, СОО, для внедрения новых ФГОС.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими

технологиями.

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Анализ учебно-воспитательной деятельности

Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Цели, поставленные перед педагогическим коллективом школы, предусматривают создание условий для всестороннего развития личности каждого ученика, сохранение его физического и психического здоровья, осознание им ценности образования, мотивация к его продолжению независимо от дальнейшего жизненного пути.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля проверялось выполнение учебных программ, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, зачетов, диктантов, практикумов, тестирования и других форм контроля учащихся. На конец учебного года по всем предметам учебные программы выполнены по содержанию с соблюдением норм количества контрольных работ, творческих, практических и лабораторных работ.

В ходе контроля за выполнением учебных программ администрация школы проверяла рабочие программы по предметам, классные электронные журналы, тетради учащихся.

Внутришкольный контроль

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща
- состояние преподавания учебных предметов
- качество ЗУН учащихся
- оформление школьной документации
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Комплектование 1,10-х классов
2. Режим работы школы
3. Ознакомление с должностными инструкциями
4. Организация горячего питания
5. Организация спортивной работы в школе
6. Преимущество обучения учащихся 1,5,10 -х классов
7. Итоги четвертей/полугодий
8. Итоги медосмотра учащихся
9. Итоги проведения предметных олимпиад
10. Итоги предметных декад

11. Итоги проверки классных журналов, планов воспитательной работы, личных дел учащихся
12. Итоги проверки учебных кабинетов
13. Итоги переводных контрольных работ
14. Итоги проверки техники чтения
15. Выполнение функциональных обязанностей классными руководителями
16. Итоги проверки сохранности учебников
17. Итоги проверки работы объединений дополнительного образования
18. Работа с неуспевающими учащимися
19. Анализ состояния преподавания физкультуры и внеклассной спортивной работы

Результаты выполнения ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме
всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Кол-во				% выполн	% качества	ФИО учителя
		2	3	4	5			
4а	Русский	0	5	11	3	100	74	Стародубцева Т.С.
	Математика	0	2	11	6	100	89	
	Окр. мир	0	3	12	4	100	84	
4б	Русский	0	5	8	4	100	71	Петухова Е.И.
	Математика	1	2	9	5	94	82	
	Окр. мир	0	2	12	3	100	88	
5а	Русский	2	12	7	2	91	39	Кислицына С.С.
	Математика	1	3	8	11	96	83	Важенина М.Г.
	История	0	9	10	3	100	59	Шустова О.Б.
	Биология	0	4	11	7	100	82	Шарова А.С.
5б	Русский	2	14	8	0	92	33	Радченко И.Н.
	Математика	3	9	5	4	86	43	Петухова Е.И.
	История	1	10	8	1	95	50	Шустова О.Б.
	Биология	0	6	7	8	100	71	Шарова А.С.
6а	Русский	1	11	3	2	94	30	Сысолятина И.В.
	Математика	1	10	5	1	94	35	Смирнова О.Н.
	география	0	6	10	3	100	68	Воронцова С.В.
	история	0	6	10	1	100	65	Шустова О.Б.
6б	Русский	2	7	6	0	77	40	Радченко И.Н.
	Математика	1	7	5	0	92	38	Смирнова О.Н.
	Биология	1	7	2	4	93	43	Шарова А.С.
	обществозн	1	10	4	0	93	27	Шустова О.Б.
7а	Русский	0	4	5	3	100	66	Кислицына С.С.
	Математика	3	6	7	1	82	47	Мамаева И.А.
	История	1	6	5	5	94	59	Видякина Е.Г.
	Физика	0	3	7	7	100	88	Шустов А. О.

76	Русский	0	8	9	1	100	56	Радченко И.Н.
	Математика	3	3	8	5	84	68	Целищева Т.В.
	Биология	0	4	7	7	100	78	Шарова А.С.
	Обществ	0	5	9	3	100	65	Видякина Е.Г.
8а	Русский	2	7	5	2	87	43	Сысолятина И.В.
	Математика	0	9	7	1	100	47	Целищева Т.В.
	Биология	2	9	6	0	88	35	Шарова А.С.
	Обществ	1	6	8	1	94	56	Видякина Е.Г.
8б	Русский	2	4	3	0	78	33	Сысолятина И.В.
	Математика	2	4	3	0	78	33	Целищева Т.В.
	Химия	1	1	6	1	89	78	Шарова А.С.
	География	0	5	4	0	100	44	Стародубцева Т.С.
11	физика	0	2	5	10	100	88	Шустов А.О.

Вывод и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

2. Обучающиеся 5-8 классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке; больше читать

справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой. руководителям ШМО: в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Результат итогового контроля в переводных классах

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 1–8 и 10-х классов (итоговый контроль).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

На итоговый контроль в каждом классе выносились предметы, который определялись педагогическим советом.

В 1-3,8 классах на итоговый контроль выносились по два предмета, в 10 классе три предмета. Сроки итогового контроля были согласованы с учителями –предметниками.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты итогового контроля в переводных классах прилагается.

Качество знаний	Класс/предмет
Высокое качество знаний 100-70%	Русский- 1а,2б, Математика- 1а,2а,2б,4б, География-6а, Обществознание-8а, Химия-10
Среднее качество знаний 69-50	Математика- 1б,4а,4б,6а, Русский- 1б,2а,4а,5а, Английский- 8а,10 Биология- 7а,7б,10 История- 5а

Низкое качество знаний 49% и ниже	Математика- 3а,3б,6б,7а,7б, Английский- 8б русский- 3а,3б,5б, география-6б, история-5б, обществознание-8
--------------------------------------	---

Рекомендации:

1. Обучающиеся, показавшие неудовлетворительные знания, должны пройти повторный контроль.
 2. По итогам аттестации обучающихся учителям произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения.
 3. Определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися.
4. Учителям изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
5. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках.

Всероссийская олимпиада школьников

Цель: *подведение итогов проведения предметных олимпиад

*оценка деятельности учителей с одаренными детьми

Срок: октябрь - январь

В течение учебного года прошли олимпиады по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, химия, география, физика, биология, история, обществознание, иностранный язык.

Школьные олимпиады (платформа «сириус»)

<i>Предметы</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Из них набрали баллы</i>
Математика	4кл- 27 ч	22 ч
	5кл- 33 ч	16 ч
	6кл- 7 ч	6 ч
	7кл- 3 ч	3 ч
	8кл- 9 ч	5 ч
	9кл- 7 ч	6 ч
	10кл- 2 ч	2 ч
	11кл- 14 ч	10 ч
Химия	8кл- 7 ч	7 ч
	9кл- 10 ч	10 ч
	10кл- 1 ч	0 ч
	11кл- 7 ч	7 ч
Физика	7кл- 20 ч	14 ч
	8кл- 15 ч	14 ч
	9кл- 15 ч	5 ч
	10кл- 4 ч	2 ч
	11кл- 13 ч	12 ч
Биология	5кл- 7 ч	7 ч
	6кл- 7 ч	7 ч
	7кл- 8 ч	8 ч

	8кл- 10 ч	10 ч
	9кл- 9 ч	9 ч
	10кл- 3 ч	3 ч
	11кл- 3 ч	3 ч

**Список победителей и призёров
муниципального этапа всероссийской и областной олимпиады школьников**

	Победители	Призеры
<i>Русский язык</i>	10 Вершинина М.	5а Балыбердина Д. 5а Шарова м. 8а Макина Е. 9а Бойкова А. 11 Фоминых С.
<i>История</i>	7б Новиков Т. 9а Целищева М.	9а Мамаев Е. 11 Ивкина А.
<i>Английский язык</i>	5а Балыбердина Д. 11 Дрямина В. 11 Кислицына Ан.	5а Шарова М. 8а Ивченко А.
<i>География</i>		9а Коньшев Н.
<i>Обществознание</i>	9а Коньшев Н.	9а Мамаев Е. 10 Вершинина М. 11 Кислицына Ан.
<i>ОБЖ</i>	9б Карпов З. 10 Богоцкий И.	
<i>Литература</i>	5а Балыбердина Д. 10 Вершинина М.	9а Целищева М. 10 Кузьминых Е. 10 Мальцев Н. 11 Макина В.
<i>Биология</i>	9а Целищева М. 10 Вершинина М.	8а Семеновых а. 9а Гурылева В. 10 Кузьминых Е. 11 Овчинникова А.
<i>Математика</i>	11 Журавлева А.	5а Солонгин А. 5а Шарова М. 6а Одинцова А. 7б Долгополов А. 9а Коньшев Н. 10 Вершинина М. 11 Коробейникова Ю.
<i>Физкультура</i>		7б Рычкова К. 11 Лобастова В.

Рекомендации:

1. Одобрить практику участия школы во всех предметных олимпиадах школьного, районного и областного уровней.
2. Наградить учащихся, занявших призовые места школьными грамотами.
3. Обновить школьный стенд победителей олимпиад.
4. Поощрить педагогов, чьи учащиеся стали победителями олимпиад.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

14 февраля 2024 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 39 обучающихся 9-х классов. В результате все 39 участника получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами *учителями русского языка и литературы* по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы. Мероприятие прошло организованно. Нарушений *нет*, сбоев техники *нет*. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Класс	Кол-во	Получили баллов				Получили	
		20-18 Высокий уровень	17-15 Средний уровень	14-10 Низкий уровень	9-0	«зачет»	«незачет»
2022г							
9	27	10ч / 37%	7 ч / 26%	10ч / 37%	-	27/100%	0
2023г							
9а	25	3ч/12%	9ч/45%	13ч/52%	-	25/100%	0
9б	8	-	2ч/25%	6ч/75%	-	8/100%	0
2024 г							
9а	20	8 ч/40%	6 ч/30%	6 ч/30%	-	20/100%	0
9б	19	-	3ч/16%	16ч/84%	-	19/100%	0

Анализ результатов:

Критерии	Набрали максимальный балл	Допустили много ошибок
Чтение текста	31 чел	1 ошибка – 2 чел.
Пересказ текста	5 чел	2 ошибки – 5 чел
Монологическое высказывание	18 чел	-
Диалог	28 чел	-

Из анализа видно, что лучше всего у девятиклассников получается чтение текста и умение вести диалог. Больше всего ошибок при пересказе текста.

В результате собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании
 - грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
 - искажение слов
 - при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
 - речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции
3. Особого внимания заслуживают обучающиеся, набравшие на собеседование малое количество баллов, не справившиеся с чтением текста за две минуты, не пересказавшие текст

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.
2. Учителям- предметникам на уроках проводить занятия по подготовке к итоговому собеседованию (включать пересказ, чтение отрывков, строить монологические высказывания, работать над диалогом)
3. Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

Итоги успеваемости

Вопрос о качестве образования в школе, о конкурентноспособности выпускников, о самоопределении учащихся на более ранних этапах обучения стоит перед школой на протяжении многих лет.

Постоянное отслеживание результатов учебной деятельности позволяет утверждать, что уровень усвоения государственного стандарта достаточно высокий.

Низкому проценту неуспевающих за год способствовало ряд эффективных мер, проводимых педагогическим коллективом таких, как:

1. Индивидуальный подход в обучении учащихся
2. Работа с родителями неуспевающих учащихся
3. Регулярная работа комиссий учебной и по правопорядку
4. Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку, математике в 5-8 классах.

Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год

Кл	Нач год а	На кон год а	Пр и бы ло	В ы бы ло	Учатся на					Не успевают		Уровень обученности		Уровень качества обучения	
					5	5 с 1 «4»	4 и 5	4 и 5 с 1 «3»	3 и 4	По 1 пред м	По 2 и боле е				
1а	16	17	1												
1б	14	14													
2а	19	19			4	1	9	3	2			100		74	
2б	16	15		1			1 3	1	1			100		87	
3а	19	20	1		4	1	1 0	3	2			100		75	
3б	22	21		1	1		1 0	3	7			100		52	

4a	19	19			2		1	1	5			100	71	
4б	18	17		1	5		7		5			100	71	
	143	142												
5a	23	23			2	1	1	2	8			100	57	
5б	24	24					9	2	1			100	38	
6a	19	19			1		7		1			100	42	
6б	16	16					5	1	1			100	31	
7a	17	17			1		6	2	8			100	41	
7б	19	19					1		9			100	53	
8a	17	18	1			1	6	1	1			100	39	
8б	13	12		1			1	1	1			100	8	
9a	20	20			1		8	2	9			100	45	
9б	19	19							1			100	0	
	187	187												
10	17	17					6	2	9			100	35	
11	17	17			3		8	5	1			100	65	
	34	34												
	364	363	2	3										

УСПЕВАЕМОСТЬ

		1-4кл	5-9кл	10-11 кл	по школе
1	Количество учащихся на начало года	143	187	34	364
2	Количество учащихся на конец года	142	187	34	363
3	прибыло	2			2
4	выбыло	3			3
5	аттестовано	112	187	34	332
6	Отличников	16	5	3	24
7	Учатся на 5 с одной 4	2	2		4
8	Учатся на 4 и 5	60	62	14	136
9	Учатся на 4 и 5 с одной 3	11	11	7	29
10	Не успевают по одному предмету				
11	Не успевают по двум и более предметам				
12	Количество неуспевающих всего по школе				
13	Уровень обученности (%)	100	100	100	100
14	Уровень качества обучения (%) (на 4 и 5)	70	37	50	49

Рекомендации:

1. Активизировать работу через систему классных часов и работу с родителями классным руководителем в классах:
 - с низкой успеваемостью и низким качеством обучения.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся, которые:
 - учатся на «5» с одной «4»
 - учатся на «4» и «5» с одной «3».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Важным показателем работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

9-е классы

Из 39 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Количество сдававших экзамены:

	Предмет	Количество сдававших	Ф.И.О. учителя
Обязательный ОГЭ	Русский язык	9а – 20 9б - 19	9а – Кислицына С.С. 9б – Радченко И.Н.
	Математика	9а – 20 9б - 19	Мамаева И.А.
По выбору ОГЭ	Физика	2	Шустов А.О.
	Обществознание	20	Видякина Е.Г.
	Информатика	13	Мамаева И.А.
	Биология	6	Шарова А.С.
	География	35	Шарова А.С.

Результаты обязательных ОГЭ

Русский язык

Кл	Учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				%		Средняя оценка (школа)	Средняя оценка (обл.)
			5	4	3	2	Выполнения	Качества		
9а 9б	Кислицына С.С. Радченко И.Н.	38	6	13	16	3	92	50	3,62	3,83

Математика

Кл	Учитель	Кол-во уч-ся	Оценки				%		Средняя оценка (школа)	Средняя оценка (обл.)
			5	4	3	2	Выполнения	Качества		
9а 9б	Мамаева И.А.	38	10	20	7	1	97	79	4,00	3,57

Результаты по выбору ОГЭ

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество сдававших	Средняя оценка (школа)	Средняя оценка (обл.)
1	Информатика	Мамаева И.А.	13	3,54	3,58
2	Обществознание	Видякина Е.Г.	20	3,30	3,41
3	Физика	Шустов А.О.	2	3,00	3,74
4	Биология	Шарова А.С.	6	3,83	3,73
5	География	Шарова А.С.	35	3,34	3,62

Среди выпускников 9-х класса сдали ОГЭ

На «5»	1 чел
--------	-------

На «4» и «5»	8 чел
На «4» и «5» с одной «3»	3 чел
Получили «2»	7 чел

Результаты выпуска 9-х классов:

Аттестаты		
На «5»	На «4» и «5»	На «4» и «5» с одной «3»
1 чел Конышев Н.	11 чел	3 чел

11-й класс

Из 17 учеников 11 класса к государственной итоговой аттестации были допущены все.

Результаты обязательных письменных экзаменов

♦ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний итоговый балл	Средний областной показатель
Бенца Л.И.	17	75,35	69,45

♦ МАТЕМАТИКА

Учитель	Уровень	Кол-во уч-ся	Средний итоговый балл	Средний областной показатель
Мамаева И.А.	Профильный	8	79,00	70,00
	Базовый	9	4,89	4,35

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ:

Предметы	Учитель	Количество учащихся
Обществознание	Видякина Е.Г.	4
Литература	Бенца Л.И.	2
Биология	Шарова А.С.	2
Английский язык	Долгополова Е.В.	2
Информатика	Мамаева И.А.	5
История	Видякина Е.Г.	2

Результаты экзаменов по выбору

- ЕГЭ по обществознанию

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Видякина Е.Г.	4	74,25	59,89

- ЕГЭ по биологии

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Шарова А.С.	2	55,50	57,91

- ЕГЭ по информатике

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Мамаева И.А.	5	64,80	59,17

- ЕГЭ по английскому языку

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Долгополова Е.В.	2	70,00	64,51

• ЕГЭ по литературе

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Бенца Л.И.	2	75,00	62,44

• ЕГЭ по истории

Учитель	Кол-во уч-ся	Средний балл	Средний областной показатель
Видякина Е.Г.	2	64,50	60,05

Результаты ЕГЭ по 100-бальной шкале:

	100	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39
русский	1	1	6	3	3	3		
математика			4	3	1			
физика								
химия								
биология					1		1	
история			1				1	
обществознание			2	1			1	
информатика			2	1		1		
литература	1					1		
английский язык			1			1		

Результаты выпуска 11 класса:

Аттестаты	
На «5»	2 чел
На «5» с 1 или 2 «4»	5 чел
На «4» и «5»	3 чел
На «4» и «5» с одной «3»	5 чел
Получили медаль	
Золотую	2 чел
Серебряную	5 чел

Анализ деятельности педагогического класса

С сентября 2018 г. в нашей школе сформирован сетевой педагогический класс, как один из способов осознанной подготовки учащихся к педагогической деятельности.

Целью создания сетевого профильного класса является:

ориентация школьников на выбор педагогической профессии через предоставление возможности профессиональных проб, способствующих формированию у учащихся осознания себя в профессии педагога.

Нами заключены договоры о сотрудничестве с партнерскими организациями:

- средней школой села Сорвижи
- Индустриально-педагогическим колледжем г Советска.

Деятельность педагогического класса осуществляется по нескольким направлениям:

-Психолого-педагогическое сопровождение

- *Учебная деятельность*
- *Социально-значимая деятельность*
- *Внеурочная деятельность*
- *Воспитательная работа.*

Учебная деятельность включает в себя изучение истории педагогики, теоретические и практические занятия.

В рамках учебных занятий осуществлялся просмотр таких фильмов как «Училка» и «Розыгрыш» с дальнейшим обсуждением сюжета.

Социально-значимая деятельность включает в себя педагогическую практику на базе учреждений образовательного кластера Арбажского муниципального округа.

- Ребята педагогического класса - на практике примеряют на себе роли воспитателя в детском саду и организуют различные мероприятия.

В 2024 году проведено не мало мероприятий в детском саду, такие как «Веселые старты», создание новогодней открытки солдату и многие другие.

- Ежегодно формируются наставнические пары «педагог-ученик» для проведения «Дня самоуправления», на котором ученики педкласса с великим удовольствием выступают в роли учителей.

- В период работы летнего оздоровительного лагеря к временной занятости обучающиеся привлекаются в роли помощников воспитателей. Подростки получают первый трудовой профессиональный опыт.

Воспитатели и их помощники вместе продумывают и разрабатывают программу дня, мероприятий, пишут сценарии коллективно-творческих дел.

- Педкласс участвует в реализации программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России».

Таким образом, ученики педагогического класса знакомятся с работой педагога и организацией досуга детей.

Внеурочная деятельность, работа данного направления осуществляется через знакомство с формами и методами организации внеурочной деятельности, подготовки и проведения внеурочных занятий.

Воспитательная деятельность включает помощь в проведении классных часов и традиционных мероприятий:

- посвящение первоклассники и пятиклассники

- выборы президента «Страны Детства»,

- День учителя,

- осенний бал,

- Новый год,

- 23 февраля,

- 8 марта,

Можно перечислять ещё много мероприятий, организаторами которых являются ребята педкласса.

Ежегодно обучающимся предоставляется возможность первых профессиональных проб в роли учителя.

В рамках окружного дня профориентации в марте 2024 года ребята представляли открытые уроки и внеклассные мероприятия, было очень интересно.

Были проведены

- уроки:

* литературного чтения в 3 классе, тема «Котенок»

* окружающего мира в 4 классе тема «Права человека».

- внеурочные занятия:

* «Орлята России – хранители традиций»,

*внеурочное занятие «Ромашка – символ семьи» - это занятие проводили ребята Сорвижской средней школы.

Частыми гостями в нашей школе являются наши партнеры из индустриально-педагогического колледжа г Советска.

Студенты колледжа под руководством своих преподавателей дают мастер-классы, проводят практические занятия и интерактивные игры. Был проведен урок физкультуры, студентом педколледжа.

Нельзя не сказать о том, что ежегодно ученики педкласса участвуют в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им К.Д. Ушинского. Второй год подряд наши ребята являются призерами данной олимпиады. В этом году стал призером Жгулев Павел.

Все перечисленное, конечно, далеко не все дела и мероприятия, участниками которых является педкласс.

Наверное многим из вас приходилось видеть как деятельность педкласса регулярно освещается на страницах школьного сообщества вконтакте.

За время существования педагогического класса сделано немало. Состоялось уже 5 выпусков.

Анализируя поступления выпускников, можно увидеть, что ежегодно ребята выбирают педагогические специальности и это нас особо радует.

Анализ воспитательной работы 2023-2024уч.г.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному поселку и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Исходя из цели, решались следующие задачи:

- 1) Способствовать развитию общественно-активной жизненной позиции через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) воспитывать стремление к здоровому образу жизни, формировать силу, выносливость, красоту человеческого тела, формировать ответственность за природу и окружающий мир; вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) способствовать развитию возможностей и способностей человека познать окружающую его среду, людей, самого себя, науку; прививать любовь к искусству, литературе, музыке; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Сохранять и совершенствовать традиционные, находить индивидуальные формы и методы патриотического воспитания учащихся в тесном сотрудничестве с семьей и общественностью; организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; развивать умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и поставленных задач проводилась по модулям программы воспитания и

календарному плану воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год. Это позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Поставленные цель и задачи ВР соответствовали теме школы, над реализацией которой работает педагогический коллектив школы: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующего развитию творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Воспитание познавательной культуры
2. Нравственно-правовое, эстетическое воспитание
3. Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание
4. Гражданско-патриотическое воспитание
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Формирование потребностей в общественно-активном образе жизни
8. Семейное воспитание
9. Работа с родителями

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вся воспитательная работа велась по календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, который составляется в начале года, конкретизация сроков и внеплановые корректировки вносились в начале триместра.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе. Как обычно были проведены ключевые общешкольные дела: посвящение в первоклассники и пятиклассники, школьные спортивные соревнования, выпускные утренники и вечера и др.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, советниками директора по воспитанию, педагогом-организатором, родителями, библиотекарями, работниками РЦДиК, ЦЗН, ДДТ, районного музея, полиции, инспектором по делам несовершеннолетних и КДНиЗП и др.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. Ко Дню Учителя все учащиеся школы под руководством педагог-организатора подготовили поздравление учителей.

11 сентября в Арбаже прошел фестиваль ЗОЖ, который проводится по инициативе, выдвинутой на форуме в апреле муниципальными специалистами, реализующими молодежную политику. Фестиваль ЗОЖ – это не только спортивные станции, но и интерактивные площадки, обучающие молодежь к сохранению своего здоровья. Здоровый образ жизни может и должен быть привлекательным. Ученики нашей школы приняли активное участие в фестивале и выиграли ценные призы. Специалисты Центра общественного здоровья и медицинской профилактики провели профилактическую викторину «Живи в ритме ЗОЖ» среди молодежи районных центров. В палатке Центра ребята и взрослые могли узнать факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, измерить индекс массы тела и получить индивидуальную консультацию от специалистов на тему здорового образа жизни.

17 сентября в пгт Арбаж прошёл Всероссийский День бега «Кросс наций-2023». Наша школа приняла активное участие. По традиции участниками масштабного спортивного мероприятия стали как профессиональные спортсмены, так и все поклонники бега. Обучающиеся нашей школы приняли участие во всероссийском легкоатлетическом пробеге «Кросс нации 2023». Забег прошёл в очень весёлой, дружеской атмосфере с хорошими результатами.

К Новому году учащиеся школы оформляли классные комнаты, украшали окна. Поучаствовали в акции «Новогодние окна», в конкурсе-выставке новогодних поделок. 1-4 классы традиционно участвовали в утренниках, подготовленных работниками музея и РЦКиД. 10 и 11 класс подготовили сказку для учащихся 5-11 классов.

Традиционно 15 февраля 2024 года проведен День православной молодежи. Наша школа является опорной в районе, праздник мы проводили совместно с учителями и обучающимися всех школ района.

Каждый год Сретенский праздник имеет свое название, в этом году - это турнир «Открытые сердца». Цель турнира - объединение молодежи, приобщение к традиционным духовным ценностям, к здоровому образу жизни. Подготовка к празднику началась задолго до его открытия. Школьники совместно с педагогами, работниками Дома детского творчества, храма, Дома культуры, родителями готовили рисунки, поделки, фото к выставкам.

Фотовыставки «Православная мода» и «Настоящая мужская дружба» были оформлены в районном Доме культуры, а выставка «В кадре православная молодежь» - в школах поселка Арбаш и села Сорвижи. Курсанты военно-патриотического клуба «Витязь» и молодежная православная группа «Родник» участвовали в Архиерейской божественной литургии, в крестном ходе.

Для всех желающих школьников прошла экскурсия «Дорога в храм», настоятель Сретенского храма отец Виктор рассказал об истории праздника «Сретение Господне». 11 февраля на ледовой площадке поселка Арбаш состоялся Межмуниципальный хоккейный турнир на Кубок Яранской епархии, в котором одержала победу арбашская команда «Спартак». Работники Дома детского творчества пгт Арбаш сходили с ребятами в «Зимний снежный поход».

Любовь к малой родине, русские традиции также элемент праздника: в музее прошел краеведческий час «Святыни родного края. Исчезнувшие деревни Арбашского района», районный Центр культуры и досуга пгт Арбаш предложил желающим стать участниками фольклорной игры «Сретенские посиделки». С работниками отдела по делам молодежи, районной больницы школьники приняли участие в благотворительных акциях «Дорогою добра» и «От сердца к сердцу». Во время акции посетили одиноких пенсионеров, оказали помощь в уборке снега, для больных передали рисунки с пожеланиями скорейшего выздоровления.

Праздничная неделя Сретенского турнира завершилась 15 февраля на сцене Дома культуры яркой, насыщенной концертной программой. Открыл ее танцевальный коллектив «Волна». Юноши в строгих костюмах и девушки изящных балльных платьях исполнили вальс, польку, полонез, кадрили. Со сцены звучало и хоровое церковное пение с его глубоким духовным содержанием, и песни военных лет. Победители «Сретенского турнира» - 3б, 4б, 7б, 9а классы.

Приняли участие в фестивале национальных культур «Мы дружбой едины». Фестиваль проводился с целью сохранения и развития национальных традиций, укрепления культурного взаимодействия народов, проживающих на территории Арбашского муниципального округа. От нашей школы участвовали 7-8 классы. В рамках Фестиваля команды зрелищно представили культуру (быт, традиции, обычаи, национальные костюмы, историю и т.п.) народов, проживающих на территории Арбашского муниципального округа. Задачи фестиваля были выполнены. Это формирование в детской и молодежной среде согласия и толерантности, доброжелательного отношения друг к другу; формирование интереса к культуре, национальным традициям и обычаям разных народов; ознакомление с традициями и обычаями народов, проживающих на территории Арбашского муниципального округа; патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, уважение и бережное отношение к истории.

30 января на базе КОГОБУ СШ пгт Арбаш прошёл районный конкурс чтецов «Живая память». В конкурсе приняло участие более 80 человек из числа воспитанников детского сада «Солнышко», двух общеобразовательных организаций КОГОБУ СШ пгт Арбаш и КОГОБУ СШ с. Сорвижи, коррекционной школы ШИ ОВЗ пгт Арбаш, Дома детского творчества.

Мероприятие проводилось в целях создания условий для развития творческого потенциала обучающихся с помощью стихотворных патриотических произведений. Основная задача конкурса – содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Воспитание любви к Родине, гражданственности является одним из важнейших направлений воспитательной работы школы и темой региональной инновационной площадки КОГОБУ СШ пгт Арбаш. Участники конкурса чтецов подготовили стихи, поэмы, баллады, посвященные военной тематике. Каждый участник вложил частичку своей души в исполнение произведения, в каждой декламации звучала благодарность героям-фронтовикам.

Провели школьный смотр строя и песни, а на базе опорной школы и районный смотр, в котором приняли участие 2 команды (5-7 классы) из нашей школы и команды из ШИ ОВЗ, КОГОБУ СШ с. Сорвижи.

С 2023 года КОГОБУ СШ пгт Арбаш является региональной инновационной площадкой по теме «Нравственно-патриотическое воспитание школьников на основе базовых национальных

ценностей». В рамках работы РИП в марте 2024 опорная школа КОГОБУ СШ пгт Арбаж провела окружной литературный конкурс «И память книга оживит...» (по творчеству писателей-юбиляров: Р.Г. Гамзатова, Г.Я. Бакланова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, Б.Ш. Окуджавы, Ю.В. Друниной, Д.А. Гранина).

Конкурс проводился с целью поддержки одарённых школьников, выявления творческих способностей, воспитания чувства прекрасного, повышения читательской активности обучающихся, расширения представления детей о жизни и творчестве писателей и повышения интереса к художественной литературе. В конкурсе приняли участие 17 образовательных учреждений округа. Это Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" и школы города Котельнича и Котельничского района, общеобразовательные школы Шабалинского, Оричевского, Арбажского района и Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Арбаж».

В номинации «Я читаю о войне» конкурсанты представили в своих сочинениях творчество писателей-фронтовиков, поделились впечатлениями об их книгах. В номинации «О войне стихами говорим» участники исполняли стихи и отрывки из прозы писателей – фронтовиков. Время выступления было не более 5 минут, но и за такое короткое время учащиеся смогли проявить свои таланты.

Театральные студии участвовали в номинации «Война глазами детей». Это оказалось отличной возможностью проявить себя на сцене: участники продемонстрировали свою артистичность, исполнительское мастерство, сценическую культуру. Все постановки с интересной идеей, творческим подходом. В конкурсе приняли участие более 80 человек. Все работы, выступления были проникновенными, эмоциональными, не оставили равнодушными никого из членов жюри. Всё это доказывает, что молодое поколение знает, помнит и любит творчество писателей и поэтов – фронтовиков. (Итоги –таблица)

В апреле школа провела окружной патриотический конкурс «Юные защитники Отечества», приуроченный к Дню Победы. Он проходил под девизом «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть!». История России и оборона государства, воинская обязанность россиян и знания в области гражданской обороны, спорт и навыки туризма – все это проверялось в состязании команд.

Участие в соревнованиях приняли учащиеся КОГОБУ СШ пгт Арбаж, КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Арбаж и КОГОБУ СШ с. Сорвижи.

Традиционно была проведена правовая декада. В рамках декады правовых знаний участвовали в районном конкурсе «Права и обязанности человека». Приняли участие в окружной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» для учащихся 9-11 классов, конкурсе «Карнавал осенних красок», конкурсе –викторине «Всезнайка», в окружной интернет-викторине «Ума палата», в районном конкурсе рисунков «Есть такая профессия- Родину защищать», «Чудеса своими руками», в конкурсе «Красота Божьего мира», в муниципальном конкурсе фотографии ко дню Матери «Мы нужны друг другу!», в районной выставке «Букет для мамы» и др. Таким образом, в главных традиционных общешкольных делах приняла участие большая часть обучающихся, на Совете старшеклассников мероприятия анализировались совместно с педагогами, детьми и родителями. При проведении мероприятий активность учащихся высокая (100%), осуществлялось сетевое взаимодействие со школами района, Сретенским храмом, РЦКиД, отделом по делам молодежи и др. Каждое мероприятие было опубликовано в СМИ, в том числе в школьной газете «Осторожно, школа!», в соцсетях (ВКонтакте), в районной газете «Арбажские вести», на сайте школы и на информационно- образовательном портале Кировской области.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Проведение классных часов было основано на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса велось через игры и тренинги, однодневные походы, экскурсии, классные вечера, утренники,

организуемые классными руководителями и родителями. Особенно запомнился «Классный пикник», в котором приняли участие почти все классы школы.

Классные руководители занимались изучением особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам. Велась индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксировали свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем вместе анализировали свои успехи и неудачи. Проводилась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Об этом говорит и содержание планов воспитательной работы классных руководителей.

Планы удовлетворительные у большинства классных руководителей. У большей части анализ воспитательной деятельности написан в прошлом году. Исходя из анализа, поставлены цели и задачи, учитывается и возраст учащихся.

Полные сведения об учащихся даны всеми классными руководителями. Сведения о родителях даны и в социальных паспортах учащихся. Есть сведения о детях из многодетных, неблагополучных, неполных семей в характеристике или социальном паспорте класса у всех. У всех есть сведения о занятости в музыкальной школе, кружках и спортивных секциях. В начальных классах сведения о внеурочной деятельности имеются у всех. Мероприятия классные, школьные и районные запланированы у всех. Классные часы тоже спланированы. Работа с родителями спланирована у всех, указаны председатель родительского комитета, член Совета школы. Имеются планы работы родительского комитета. Актуальны темы лекций родительского всеобуча, спланированы у всех на весь учебный год. Приложены протоколы и шаблоны для заполнения протоколов у всех классных руководителей. Индивидуальная работа с учащимися и их родителями ведется и прослеживается у всех классных руководителей. Индивидуальная работа с родителями и учащимися записана отдельно, хорошо прослеживается, с кем проведена работа, беседа и т.д., указаны сроки, но все беседы, встречи проводятся по факту. Профилактическая деятельность не видна. В планах классных руководителей начальных, 5 классов есть безопасный маршрут, но хорошо бы учесть и переходы через дорогу.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, но не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности классные руководители начальных классов.

Кроме этого велась работа с родителями учащихся или их законными представителями. Это регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и т.д.

Немалое внимание школа и классные руководители уделяют и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонт школьной мебели, экологические десанты по уборке территории школы, памятника погибшим воинам – арбажанам, работа в школьном саду и др.), педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Школьную территорию прибрали во время классных часов, после уроков.

Участие в общешкольных, районных конкурсах и мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет их коммуникативные способности.

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня:

Уровень	Победители	Призеры
---------	------------	---------

Областной, окружной	21	32
Муниципальный	25	34
Школьный	45	37

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, где были получены социально значимые знания, опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые помогли объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Шахматы, шашки», «Математическая шкатулка», которые были направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» был направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП» были направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Домовенок» были направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках рисунков, праздничных открыток, поделок, акциях, праздниках, спортивных мероприятиях и т.д.

Таким образом, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок»

В течение года заместителями директора по учебной работе были посещены уроки. Было отмечено, что на уроках соблюдаются требования СанПин, в целях сохранения здоровья учеников производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,

четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся. Результаты рейдов прилагаются.

1. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание уроков правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, умение сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, делятся опытом работы.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов.

В ноябре была проведена декада истории и обществознания, мероприятия которой были направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных по предмету учащихся.

В марте была проведена декада биологии, химии, экологии, мероприятия которой были направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных по предмету учащихся.

Кроме этого, в ноябре в опорной школе КОГОБУ СШ пгт Арбаж состоялся районный практико-ориентированный семинар «Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» через интеграцию детских общественных объединений в воспитательном пространстве образовательных учреждений». Проведение семинара связано с работой на базе школы региональной инновационной площадки «Нравственно-патриотическое воспитание школьников на основе базовых национальных ценностей» и необходимостью координации действий по этой проблеме учителей, «Навигаторов детства» - советников директоров по воспитанию, руководителей «Движения Первых», классных руководителей и др. В процессе работы семинара постарались разработать новые подходы к нравственно-патриотическому воспитанию, особое внимание в урочной и внеурочной деятельности, воспитательном процессе уделять формированию ученического коллектива как средства развития личности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Совет старшеклассников					
Мэры городов					
Министерства					
Образования	Физкультуры и спорта	Краеведения	Культуры	Труда	Печати

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, классах следует отметить, что в школе разработана целостная система ученического самоуправления «Страна Детства». Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания министерств по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, но необходимо активизировать работу всех министерств.

Хочется отметить и участие в волонтерской деятельности. Волонтеры школы участвовали в акциях «Рождество в каждый дом», «Неделя добра», «Зеленая земля», «Снежный десант», «Открытка маме своими руками», «Внук на час», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». Кроме этого оказывали помощь Сретенскому храму в проведении различных мероприятий. В конце учебного года проведены выборы президента.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Страна детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся КОГ ОБУ СШ пгт Арбаж, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

«Страна детства»		
«Бригантина» 1-4 классы	«Радуга» 5-8 классы	«Синяя птица» 9-11 классы

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялась через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РЦКиД по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Солнышко»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Они проводились в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Это реализовалось посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Страна детства» имеет свой герб.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В мае прошло открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»! На уровне школы первичное отделение РДШ будет решать задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Советники школы в рамках своей компетенции провели устный журнал «День снятия Блокады», игру «К. Ушинский-флагман педагогики», мастер-класс «Сказочная мастерская», игру «Правила ЗОЖ», Ночь кино, МК «Севастопольская роспись», МК «Символ Крыма», игру «Экологическая ромашка», экологическую игру «Что в мусорном ведре?», квест «Театральный переполох» и др. Активными помощниками были учащиеся педкласса школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); выездные экскурсии в музеи, на предприятия, учебные заведения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Выполнялась задача по подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С этой целью проводились:

- циклы профориентационных часов общения с ЦЗН, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи с представителями учебных заведений в рамках классных часов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- были организованы профтуры в Котельнич, Советск и Яранск.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа был реализован через разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий. Весь год создавалась школьная газета «Осторожно, школа!», в которой достаточно подробно и всесторонне освещалась школьная жизнь. Все статьи посвящены наиболее значимым и ярким событиям школьной жизни. Изменено оформление газеты. В работе школьной редакции были активны все классы. В следующем учебном году прежнему составу редакции нужно продолжить выпуск школьной газеты, привлекать к работе в газете как можно больше учеников из среднего и

начального звена. Классным руководителям, учителям русского языка и литературы содействовать работе редакции.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к Новому году, к Дню Победы и др.
- размещение творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; школьная газета об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, предметных декад, вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников через стенды (ПДД, информационная безопасность и др) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- В конце года к юбилею школы было оформлено школьное пространство.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей и обменивались собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей о делах школы, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав, составлены социальные паспорта групп дошкольного отделения, классов и школы.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- увеличение числа опекунских семей, и детей, которые воспитываются бабушками.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания. Протоколы собраний имеются у всех классных руководителей.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

- Первые дни ребенка в школе. Трудности адаптации первоклассника в школе.
- Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
- Как воспитывать у ребенка любовь к чтению. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. Формирование и развитие мотивации чтения.
- Эмоциональный мир ребенка, его значение и пути развития. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника. Психологические особенности младшего подросткового возраста.
- Что нужно знать о толерантности. Что такое толерантность, или как научить ребенка строить отношения с окружающим миром.
- Как научиться быть ответственным за свои поступки.
- Психологический климат в семье. Заповеди родителей.
- Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать.
- Родителям о внимании и внимательности.
- Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
- Причины и последствия детской агрессии.
- Нужно ли в ребенке воспитывать патриотизм?
- Здоровый образ жизни. Здоровье: физическое, психическое, нравственное. Профилактика вредных привычек школьников. Компьютер и здоровье. Здоровье ребенка - главная забота родителей. Курение и статистика.
- Где и какую профессию можно получить в средне-специальных заведениях Кировской области. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание старшеклассников. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Роль семьи в успешной учебе школьника. Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

Общешкольное родительское собрание было проведено только для выпускных классов. Обсуждались вопросы об итоговой аттестации.

Таким образом, основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом, в индивидуальных консультациях для родителей. Совет школы также принимал участие в работе школы.

В 2024-2025 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению
- не все дети заняты дополнительным образованием
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.
2. Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

