

Актуальность

Анализ деятельности, проводимой в школах г. Кирова и Кировской области по патриотическому воспитанию, показывает, что «патриотическое» часто синонимизируется с военной подготовкой и носит, в основном, характер разовых мероприятий. Такая деятельность осуществляется в форме месячников и дней патриотической работы; акций, посвященных юбилейным и историческим датам; вахт памяти и поисковой работы; военно-спортивных игр и походов; смотров, конкурсов и фестивалей патриотической направленности. Обращают на себя внимание, во-первых, «мероприятийный» характер работы, во-вторых, преобладание военной тематики в этой работе. Игнорируется духовно-нравственное и историко-краеведческое патриотическое воспитание, что создает почву для использования национальной идеи в деструктивном варианте, провоцирует национализм; и фактическое отсутствие идеи о гуманистическом характере современного патриотизма.

В то же время, модернизация патриотического воспитания в последнее время становится одним из приоритетных направлений образовательной политики, на что безусловное влияние оказывают процессы культурной интеграции населения России. Прямым следствием указанных процессов становится пересмотр традиционных для каждой региональной системы патриотического воспитания положений, их расширение, а также усиливающаяся в последнее время тенденция изоморфизма патриотических функций учебно-воспитательных дисциплин, проявляющаяся в стремлении государства к выработке единого подхода к решению проблем воспитания патриота.

Итак, система ценностей, личностных смыслов, обретаемых молодым человеком как в учебной деятельности, так и внеучебном педагогическом общении, могут стать одним из основных параметров (или критерием) содержательной стороны, представляющей специально организованный образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала ребенка, его интеллектуальных и других возможностей.

Данные идеи нашли отражение в разработанной нами модели нравственно-патриотического воспитания сельских школьников.

Модель включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты, представляющие собой взаимосвязанную совокупность, строится на основе системного, деятельностного, аксиологического и краеведческого подходов к организации процесса нравственно-патриотического воспитания сельских школьников.

Целевой аспект модели предполагает воспитание патриотизма как духовно-нравственной ценности у сельских школьников и формирование его компонентов: рационального патриотического сознания, патриотического, нравственного чувства и патриотического поведения.

Для реализации цели нами были выбраны следующие направления патриотического воспитания:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Историко-краеведческое — познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Военно-патриотическое — это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Модель представляет собой интеграцию учебной, внеучебной, воспитательной деятельности и дополнительного образования, что находит выражение в программно-методическом обеспечении модели, включающим:

- Рабочую программу курса внеурочной деятельности «Мы – Россияне»
- Общеобразовательную общеразвивающую программу дополнительного образования «Мой край Родной»,
- Программу работы военно-патриотического клуба «Витязь»,
- Циклограмму патриотических уроков,
- Систему мероприятий событийного характера.

Критериальный аппарат содержит критерии, оценка которых позволит определить динамику уровня сформированности патриотизма как духовно-нравственной ценности у сельских школьников.

Положительная динамика будет наблюдаться при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

1) Создание развивающей социокультурной образовательной среды как интегрированной модели учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования.

2) Активное взаимодействие школы с образовательными организациями кластера и социальными партнерами.

3) Использование в образовательном процессе интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Модель нравственно-патриотического воспитания школьников на основе базовых национальных ценностей

