**УТВЕРЖДАЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**/Е.В. Филатова/**

**Приказ № 21/10 от 03.09.2018 года**

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа пгт Арбаж»**

**на 2018-2025 год**

**Арбаж 2018**

**Актуальность программы**

Современной школе в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог» нужен компетентный учитель, способный самостоятельно мыслить, понимать суть происходящих в образовании перемен, осмысленно и быстро включаться в инновационные процессы.

Как учитель с многолетним стажем и как руководитель методического объединения учителей начальных классов могу смело утверждать, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация начинающего учителя может протекать длительно и сложно. Причины этого кроются в том, что начинающий учитель ещё слаб как профессионал: сдавая в институте экзамены, он усваивал внешние в отношении себя факты, которые и сложились в его сознании в некую сумму знаний. Кроме того, начинающий педагог недостаточно подготовлен в нормативно-правовых вопросах. Можно предположить, что и в методике преподавания предмета, в планировании и организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности встретятся некоторые затруднения. И в этой связи важны качественные характеристики начала профессионального пути учителя.

Представленная программа направлена на создание адекватных условий поддержки профессионального становления учителя с учетом его актуального уровня и перспектив развития профессионализма. Следует отметить, что процесс профессионального становления педагога рассматриваем как систему его развития в интегративном процессе, включающем внутреннее социально-психологическое и профессиональное самоопределение личности, управление этим процессом со стороны самого учителя и школы. Это предполагает определение целей профессиональной деятельности на каждом этапе профессионального становления и соответствующих им содержания, технологий, средств профессионального совершенствования.

Программа включает три этапа:

***Адаптационный этап***. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

***Основной этап***. Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.

***Контрольно-оценочный этап.*** Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

**•** взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;

**•** административный контроль за процессом наставничества;

**•** тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

***Основными направлениями*** работы педагога-наставника будут следующие:

– адаптационная работа;

– психологическая поддержка;

– мотивация самообразования;

– организация профессиональной коммуникации.

Адаптационная работа будет включать :

– знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;

– анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);

– организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;

– заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;

– разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;

– контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

– педагогическое проектирование;

– решение педагогических ситуаций;

– активно-игровые методы;

– индивидуальное и микрогрупповое исследование;

– профессиональные конкурсы;

– документальный анализ;

– написание творческих работ;

– ведение аналитического дневника;

– дискуссионный способ;

– часы заинтересованного информационного обмена;

– посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;

– совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;

– разработка и реализация индивидуальных и парных профессиональных

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

– с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;

– коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;

– администрацией;

– учениками и их родителями;

– коллегами из других школ.

Схема организации становления профессионализма начинающих учителей в инфраструктуре методической работы школы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметно-тематическое содержание методической помощи*** | ***Процессуальное содержание*** |
| Методическая работа школы | Представление школьной инфраструктуры методической помощи, выявление целей, содержания деятельности и возможностей каждой из структур в оказании помощи начинающему учителю |
| Педагогический опыт учителей школы | Определение целей участников.  Презентация интересного опыта учителей школы (учителей-предметников, творческих групп и т.д.). Обсуждение этапов становления опыта, его теоретических оснований. Анализ процесса и результатов презентации опыта. |
| Задачи школы | Определение целей работы по теме.  Проблемно ориентированный анализ педагогической деятельности и конкретизация целей и задач на предстоящий учебный год (с учетом общих целей школы). Построение «дерева» целей работы с классом. Анализ работы по определению целей и задач |
| Планирование методической работы на учебный год | Определение ожиданий и целей участников заседания. Проектирование и программирование методической деятельности учителей школы по решению задач современной школы. Создание управляющей подпрограммы работы по направлению. Планирование начинающим учителем своего участия в методической работе. Самоопределение темы работы. Анализ процесса и результатов планирования. |
| Планирование педагогической деятельности | Постановка целей работы над темой. Разработка и обсуждение тематических планов с учетом особенностей класса и программ. Консультирование. Экспертиза планов. Разработка планов внеурочной деятельности, работы с семьями учащихся. Анализ индивидуальных результатов планирования. |
| Типы уроков. Их особенности на разных этапах обучения школьников | Проектирование уроков различного типа. Формулирование запроса на консультацию.  Подготовка и проведение демонстрационных уроков различного типа. Анализ уроков и определение задач развития педагогического профессионализма.  Выявление особенностей управления учебной деятельностью школьников на разных этапах |
| Виды заданий, обеспечивающих формирование умений учебной деятельности | Определение целей работы. Разработка совокупности заданий, направленных на формирование компонентов учебной деятельности школьников на разных этапах обучения.  Апробация заданий. Формулирование запроса на консультацию. Анализ и корректировка совокупности заданий.  Рефлексия процесса разработки и использования совокупности заданий как средства управления учебной деятельностью. |
| Организация самостоятельной учебной деятельности школьников в групповой форме на разных этапах обучения | Анализ практики организации самостоятельной учебной деятельности школьников в различных формах.  Проектирование способов организации совместно-распределенной учебной деятельности школьников на разных этапах обучения. Формулирование запроса на консультацию.  Разработка средств организации позиционного взаимодействия школьников в малых группах.  Разработка критериев анализа учебной деятельности школьников в групповой форме. Проектирование, проведение и анализ уроков.  Определение задач развития коммуникативного компонента педагогической деятельности.  Рефлексивный анализ итогов работы над темой |
| Качество учебной деятельности школьников | Определение содержания и методик изучения качества обучения школьников (предметной подготовки, мотивации учения, динамики умения учиться). Формулирование запроса на консультативную помощь.  Изучение качества обучения школьников. Обработка и интерпретация полученных данных. Консультирование начинающих учителей по вопросам интерпретации. Анализ и обсуждение результатов изучения качества обучения школьников (на разных этапах). Определение задач совершенствования управления учителем качеством развития школьников.  Рефлексивный анализ методической работы по теме |
| Рефлексивный самоанализ и самооценка педагогической деятельности | Рефлексивный анализ владения содержанием понятий «рефлексия», «самоанализ», «педагогическая деятельность», схематичное представление ориентировочной основы соотвествующих им действий. Определение целей работы над темой.  Анализ и обсуждение модели педагогической деятельности учителя начальных классов.  Самоанализ и самооценка уровня своего профессионализма. Формулирование запроса на консультацию. Взаимооценка учителями уровня профессиональной компетентности. Обсуждение и анализ процесса и результатов рефлексивной самооценки.  Уточнение целей и задач профессионального саморазвития. Проектирование профессионального саморазвития |
| Формы представления результатов самоанализа | Анализ форм фиксации результатов самоанализа: творческий отчет учителя; обобщение и самообобщение опыта работы; открытый урок; презентация опыта работы учителя; заявление и представление на категориальную аттестацию и т.д. |
| Итоги деятельности методической системы помощи начинающему учителю | Индивидуальный анализ учителями процесса и результатов своего участия в методической работе школы. Определение проблем, требующих решения на следующем этапе. Корректировка (на основе анализа) программы введения в должность начинающих учителей |

Циклограмма работы с вновь пришедшими начинающими учителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткий обзор рассматриваемых вопросов*** | ***Дата*** |
| ***Первое направление работы*** |  |  |
| Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков начинающего учителя. | Сентябрь |
| Современный урок.  Требования к его организации | Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе | Ноябрь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля | Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа проведѐнных контрольных работ. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников | Декабрь |
| Самообразование учителя – лучшее обучение | Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год | Апрель |
| ***2. Второе направление работы*** |
| Изучение нормативно-правовой базы. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Классное руководство. Составление характеристики класса с учѐтом особенностей учащихся | Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения | Ноябрь |
| Основы целеполагания урока. Самоанализ урока | Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока | Январь |
| Анализ урока | Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока. Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Март |
| ***3. Третье направление работы*** |  |  |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сентябрь |
| Аттестация. Требования к квалификации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого | Ноябрь |
| Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта | Декабрь |
| Внеклассная работа по предмету. Методика работы с одарѐнными детьми | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарѐнные дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарѐнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнными детьми педагогов | Февраль |
| Успешность педагогической деятельности | Портфолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя. |  |

|  |
| --- |
|  |

**Участники программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начинающий педагог | | | Наставник | | |
| ФИО | Годы наставничества | Образование | ФИО | Образование | Квалификационная категория |
| Смирнова Ольга Николаевна учитель нач классов | 2018-2020 | Среднее специальное | Воронцова Светлана Викторовна | Среднее специальное | Высшая |
| Видякин Антон Сергеевич учитель физкультуры | 2019-2021 | Учится заочно в педколледже | Терехин Владимир Юрьевич | высшее | первая |
| Захарова Анастасия Вячеславовна учитель географии | 2019-2021 | Высшее | Видякина Елена геннадьевна | высшее | высшая |
| Шустов Артем Олегович учитель физики | 2019-2021 | Высшее педагогическое | Мамаева Ирина Анатольевна | высшее | высшая |
| Финансова Анастасия Андреевна | 2020-2022 | Высшее педагогическое | Долгополова Елена Витальевна | высшее | Высшая |
| Бердникова Ангелина Николаевна | 2021-2023 | Среднее педагогическое | Терехин Владимир Юрьевич | высшее | первая |
| Добровлянин Юрий Анатольевич | 2023-2025 | Среднее педагогическое | Терехин Владимир Юрьевич | высшее | первая |
| Гагаринова Юлия Константиновна | 2023-2025 | Высшее педагогическое | Долгополова Елена Витальевна | высшее | высшая |
| Одинцова Евгения Ардальоновна | 2023-2025 | Среднее педагогическое | Багина Ирина Ивановна | высшее | высшая |
| Лобастова Ольга Владимировна | 2024-2026 | Обучается на последнем курсе педагогического факультета ВятГУ | Шарова Анастасия Сергеевна | высшее | первая |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**по организации наставничества на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, уставом  Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно­-воспитательного процесса  Изучение нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов  Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, журналов факультативных и кружковых занятий |
| Октябрь | Час общения "Основные проблемы молодого учителя"  Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы  Практическое занятие "Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей"  Час общения "Как быстрее адаптироваться в школе"  Мастер- ­класс "Использование современных образовательных технологий в учебном процессе" |
| Ноябрь | Консультация "Деятельность классного руководителя и планирование воспитательной работы"  Мастер-класс "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"  Час психолога. "Проблемы дисциплины на уроках". Практикум по решению педагогических ситуаций |
| Декабрь | Консультация "Современный урок: структура и конструирование"  Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". |
| Январь | "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"  Посещение уроков у молодого специалиста |
| Февраль | Посещение уроков у молодого специалиста  Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока" |
| Март | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков) |
| Апрель | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями" |
| Май | Подведение итогов работы, методическая выставка достижений молодого учителя |